



## Рекомендации для родителей по подготовке детей к школьному обучению

Уважаемые мамы и папы!

Совсем скоро Ваш ребенок переступит порог школы и Вы уже сейчас волнуетесь, переживаете - будет ли он готов к школе, не рано ли его отдавать, легко ли он адаптируется к коллективу, учителю, нужно ли ходить на дополнительную подготовку к школе и много других вопросов. А универсального ответа на эти вопросы все равно нет. Потому что **каждый ребенок индивидуален**. Родителям предстоит самостоятельно принимать многие решения, педагогический коллектив сада, со своей стороны, может лишь порекомендовать тот или иной вариант.

Когда отдавать в школу - в 6 или 7 лет? К 6 годам ребенок еще не обладает усидчивостью, необходимой для полноценной учебы. Ребенку еще сложно осознавать себя частью коллектива, для него существует только «я», понятие «мы» - формируется к 7 годам. Совершенно естественной формой деятельности для ребенка 6 лет является игровая деятельность, школьное образование требуют классно-урочной формы. Очень важным фактором готовности для ребенка является произвольность психических процессов - умение сознательно ставить цели, искать и находить средства их достижения, преодолевать трудности и препятствия, умение управлять своим поведением, противопоставлять свои сиюминутные желания общим школьным требованиям. Произвольность формируется к концу дошкольного возраста - к 7 годам. Не стоит также забывать, что в классе, скорее всего, основная часть детей будет старше, из-за чего может возникать психологический дискомфорт в виде восприятия его коллективом - как «малыша». Особенно если он еще и заметно, ниже ростом и слабее по физическим данным.



### Основные направления подготовки

- ✚ Формирование элементарных математических представлений
- ✚ Развитие логики, внимания, памяти, мышления
- ✚ Знакомство с окружающим миром, формирование целостной картины мира
- ✚ Обогащение активного словаря ребенка, развитие связной речи
- ✚ Развитие фонематического слуха, формирование грамматического строя речи
- ✚ Обучение чтению
- ✚ Психологическая подготовка к школе
- ✚ Развитие мелкой моторики рук



- + Подготовка руки к письму
- + Физическая подготовка
- + Приобретение навыков самообслуживания

### Портрет первоклассника, не готового к школе

- чрезмерная игривость
- недостаточная самостоятельность
- импульсивность, бесконтрольность поведения
- гиперактивность
- неумение общаться со сверстниками
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса
- неумение сосредоточиться на задании
- трудность восприятия словесной или иной инструкции
- низкий уровень знаний об окружающем мире
- неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами)
- недостаточное развитие произвольной памяти
- задержка речевого развития (неправильное произношение, скудный словарный запас, неумение выразить свои мысли).



Конечно, не стоит полагать, что через год весь этот список исчезнет сам собой по мере взросления, но Вам уже сейчас необходимо выявить проблемные места в развитии и подготовке, и в течение оставшегося времени работать над ними как самим, так и с помощью специалистов.

## СПЕЦИАЛИСТЫ

ДЕФЕКТОЛОГ



ЛОГОПЕД



ПСИХОЛОГ

## Интеллектуальная готовность к школе предполагает наличие определенных знаний по различным областям:



### Окружающий мир:

знать свою фамилию, имя и отчество, как зовут родителей, кем они работают, домашний адрес и телефон;

знать в каком городе/стране он живет, и уметь назвать другие знакомые ему страны мира;

знать названия самых распространенных растений, животных, насекомых, уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты – от ягод и овощей;

знать почему одних животных называют дикими, а других - домашними, объяснить, какую пользу приносят разные домашние животные человеку.

знать детенышей лошади, коровы, овцы, козы, собаки, кошки, свиньи и т. п.

знать, что овощи растут в поле или огороде, а фрукты в саду.

примеры фруктов и ягод, которые растут на кустах, которые растут на деревьях.



### Математика:

Цифры от 0 до 10. Состав числа.

Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.

Арифметические знаки: « $\gg$ », « $\ll$ », « $\equiv$ ».

Ориентирование в пространстве и листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п. Фигуры: круг, квадрат, овал, ромб, прямоугольник.

### Внимание:

Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.

Находить сходства и отличия между предметами, картинками.

Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.



### Память:

Запоминание 7-10 картинок.

Рассказывание по памяти стихов, скороговорок, пословиц, сказок и т.п. Пересказывание текста из 4-5 предложений.

### Мышление:

Заканчивать предложение: «Суп горячий, а компот ...», «Летом жарко, а зимой ...» Находить лишнее слово из группы слов.

Определять последовательность событий, что было вначале, что потом. Находить несоответствия в рисунках.



## Чем могут помочь родители?

Общайтесь с ребенком больше, разговаривайте, объясняйте, спрашивайте - что непонятно. Путешествуйте по улицам, городу, ходите в музеи, на выставки, в парки, в лес. На даче или в деревне показывайте наглядно как растут овощи, фрукты. В лесу слушайте пение птиц, отмечайте эстетическую красоту природы, ландшафта.



Мотивационная (личностная) готовность к школе подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль - роль школьника. Чем могут помочь родители? Вам необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку. Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу. Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы. Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба - это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

Волевая готовность к школе предполагает умения сознательно ставить цели, искать и находить средства их достижения, преодолевать трудности и препятствия, умения управлять своим поведением, противопоставлять свои сиюминутные желания общим школьным требованиям, выполнять неинтересную с его точки зрения работу. Исследования нейропсихологов показали, что лобные отделы мозга ребенка только-только оформляются к 7 годам. До этого периода произвольное, управляемое поведение ребенка затруднено. Чем могут помочь родители?



- учить понимать и принимать задачу, ее цель.
- направлять, помогать в достижении цели;
- приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их;
- воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, конструировании, играх-головоломках и т.п.
- учить принимать помощь взрослых при выполнении задания

- приучать ребенка думать о качестве и результате работы
- почаще играть в настольные игры с правилами, в игры «Да и нет, не говорить, черный с белым не носить» и другие подобные игры.



Социально-коммуникативная готовность к школе проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить. Чем могут помочь родители? В целях развития коммуникативной готовности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего ребенка с окружающими. Приглашайте к себе в гости друзей, ходите в гости сами. Старайтесь, чтобы Ваш ребенок был активным в общении, проявлял инициативу, умел идти на компромисс. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.



Физиологическая готовность к школе подразумевает общее физическое развитие ребенка и соблюдение основных гигиенических норм : - нормальный рост и вес, нормальные пропорции тела, соответствующее возрасту состояние зрения, слуха, состояние нервной системы, состояние сердечно-сосудистой и эндокринной системы, развитая мелкая моторика рук. Чем могут помочь родители? - наладить и соблюдать четкий режим дня, при этом оптимальное время вечернего укладывания — 21 час. Полноценный сон ребенка в возрасте 6-7 лет составляет 11- 12 часов в сутки (включая дневной сон). - перед сном определенный отрезок времени (20—30 минут) хорошо отвести для спокойных, не возбуждающих занятий. Не следует рассказывать и разрешать читать детям перед сном пугающие или сильно возбуждающие их воображение сказки или рассказы. - перед сном нужно обязательно проветривать помещение. - важно обеспечить разнообразное питание, в холодный период можно дополнить меню специальными детскими витаминами, содержащими йод, калий, магний, фолиевую кислоту и другие микроэлементы. - создавать возможность для активного времяпровождения, спортивных игр и упражнений как дома, так и на улице - обязательно развивать мелкую моторику рук (рисование, лепка, конструирование, аппликация, вышивание, игры с мелкими предметами, пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр, обводилки, штриховки, трафареты и т.п.)



Речевая готовность. Ребенок, поступающий в школу, должен уметь: Правильно произносить все звуки родного

языка, различать и называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове, делить слова на слоги, составлять слова из слогов, различать понятия «слово» и «предложение», согласовывать слова в роде, числе и падеже, подбирать синонимы и антонимы, использовать разные способы образования слов, пересказывать знакомые сказки и рассказы, составлять рассказы и сказки по картинке (серии картинок), быть активным в общении, строить общение с учетом ситуации, пользоваться формами речевого этикета. Чем могут помочь родители? - При общении с ребёнком следите за своей речью. Звуки и слова произносите четко и ясно, непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните. - Не копируйте детский стиль произношения, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами – всё это тормозит речевое развитие. Говорите с ребенком как со взрослым человеком. - Своевременно устраняйте недостаток речи ребёнка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, ни в коем случае не смейтесь над ребёнком, самое лучшее – тактично поправить то или иное слово. Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напомните ему: «Говорить надо внятно, чётко, не спеша». - Старайтесь читать ребенку много разной литературы, в том числе энциклопедического характера. Задавайте вопросы по прочитанному, пусть ребенок попробует выделить основную мысль. - Больше общайтесь, фантазируйте, стимулируйте речь, играйте в сюжетно-ролевые игры, развивайте мелкую моторику рук, проводите мини-выступления, кукольный театр. - Расширяйте и углубляйте представления ребёнка об окружающем мире. Обучение чтению. Начинать учиться можно в любом возрасте. Но приступать к обучению чтению можно только тогда, когда устная речь ребенка достаточно развита. Если ребенок говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, обратитесь к логопеду или если нет возможности посещения логопеда - начните заниматься с ребенком логоритмикой самостоятельно. Упражнения по логоритмике можно найти в Интернете. Не называйте согласные звуки с призвучием гласных, например "сэ", "рэ", "эр". Называйте "с", "р". Потому, что когда ребенок начнет читать, звуки он будет произносить неправильно, и соответственно - неправильное чтение. У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро.

**Удачи Вам и терпения!**

Рекомендации подготовила: Петунина М.И.