

## Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

*Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.*

*При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».*

Вид деятельности	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<b>Занятия, кружки, секции</b> (взрослый организует)	Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики. 1. ЗБР (Зона ближайшего развития) 2. Культуросообразность 3. Деятельностный подход 4. Возрастное соответствие 5. Развивающее обучение 6. Амплификация развития 7. ПДР (пространство детской реализации)	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
<b>Обогащенные игры в центрах активности</b> (взрослый помогает)	Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
<b>Проектная деятельность</b> (взрослый создает условия для самореализации)	Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.	Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать

		о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
<p><b>Образовательное событие</b> (взрослый участвует в процессе наравне с детьми )</p>	<p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.  Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.  Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.  Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности.  Формирование детско-взрослого сообщества группы.  Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.  Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.  Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).  Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>
<p><b>Свободная игра</b> (взрослый не вмешивается)</p>	<p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал).  Развивать детскую игру.  Помогать детям взаимодействовать в игре.  Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>	<p>Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли.  Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</p>