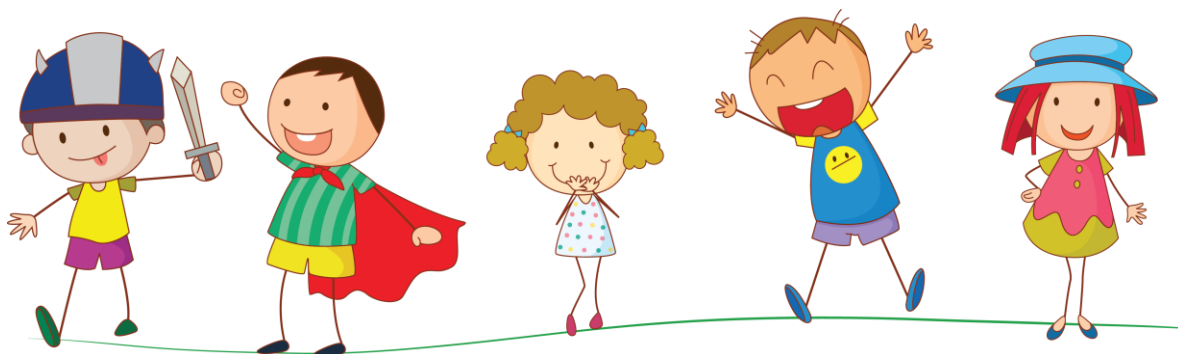




ЕСЛИ С РЕБЕНКОМ ТРУДНО. ИНСТРУКТАЖ ПО РЕБЕНКОВЕДЕНИЮ.

«Что за дети, боже правый, никакой на них управы».



Жизнь современного родителя непроста. Что делать, если с ребенком трудно? А что и правда делать? Наверное, у каждого родителя возникает такой вопрос. Почему мой ребенок ведет себя так, а не так как я хочу. Я же хороший родитель, делаю все для него: и кормлю, и одеваю, воспитываю. Почему он упрямится, капризничает, не слушается, делает все наоборот? А может я плохой родитель?

Исследования последних лет и опыт практических действий показали, что педагоги и родители нуждаются в помощи психолога, поскольку многие дети сегодня характеризуются эмоциональной неустойчивостью. У них ярко выражены импульсивность, избыточная эмоциональная чувствительность другие отличаются повышенной ранимостью, застенчивостью, замкнутостью, третьи – агрессивностью.

ШПАРГАЛКА (ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ)

Помощники в ситуациях, когда с ребенком трудно.

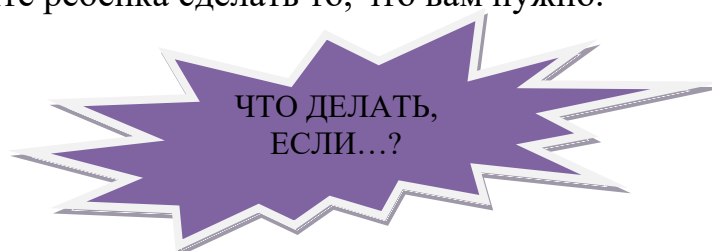
Объявления и правила. Объявления, записки и схемы с правилами очень убедительны для детей. Вы можете сделать их вручную или распечатать на листе с изображением любимого героя ребенка – например, ч Человеком-пауком, который говорит: « Братьев не бьют!». Можно предложить ребенку самостоятельно изготовить объявление или схему с правилом – например, что именно надо надевать, когда на улице дождь, снег, жара. Когда объявление будет готово, прочитайте его ребенку. Если ребенок

нарушит правило, подзовите ребенка к объявлению и укажите на него, прочитайте его вслух.

Чистоплотная игрушка. Купите или «назначьте» игрушку, которая ахает, ужасается и просит о помощи, когда видит разбросанные вещи.

Злорадный герой. «Назначьте» антипода чистоплотной игрушки – героя, который уверен, что ребенок не сможет убрать то, что раскидал. Он может быть игрушкой или воображаемым героем. Говорите от лица героя «страшным голосом». Например, громко радуйтесь, что ребенок ни за что не сможет сложить вещи на место, или что эти детали конструктора никак не убрать в коробку, пока герой считает до десяти.

«Живая» одежда, обувь, еда.» Когда ребенок отказывается что-то делать, поставить на место или съесть, «оживите» этот предмет – его лица жалобно попросите ребенка сделать то, что вам нужно.



ПЛАН ДЕЙСТВИЙ, КОГДА ВЫ СКАЗАЛИ РЕБЕНКУ, ЧТО ОТ НЕГО ХОТИТЕ, А ОН ОТКАЗЫВАЕТСЯ СЛУШАТЬСЯ.

ОСТАНОВИТЕСЬ. Перестаньте делать то, что делали. Нужно использовать другой способ.

ОЦЕНИТЕ СИТУАЦИЮ. Попробуйте понять, что может быть причиной, по которой ребенок сопротивляется, какие потребности ребенка могут быть не удовлетворены.

ОЗВУЧЬТЕ НЕСОГЛАСИЕ РЕБЕНКА. Старайтесь говорить кратко: «Ты не хочешь одеваться», «Тебе хочется играть с этой банкой», «Тебе не нравится запеканка».

ПОДЕЛИТЕСЬ ИНФОРМАЦИЕЙ. Расскажите факт: «Эта пижама для того, чтобы носить ее дома»; «Стеклянные вещи бьются, когда падают на пол».





ПЛАН ДЕЙСТВИЙ, КОГДА РЕБЕНОК РУГАЕТСЯ, ТОЛКАЕТ, ДЕРЕТСЯ, РВЕТ КНИЖКУ

ОПИШИТЕ ТО, ЧТО ВИДЕТЕ. Скажите, что видите. Например: «Я вижу, что тут драка»; «Я слышу ругань и рев», «Похоже, Кате больно». Или опишите, что чувствуете. Например: «Я против драк!», «Мне не нравится, когда вы так называете друг друга!».

ДАЙТЕ ПОДСКАЗКУ. Укажите на средство, с помощью которого ребенок может выразить агрессию: «Можно кричать, но нельзя бить», «Попробуй сказать ей, что тебе не нравится».

НАЗОВИТЕ ПРАВИЛО. Озвучьте правило. Например: «*В нашей семье не дерутся!*», «*У нас нельзя говорить такие слова!*»

СКАЖИТЕ О СВОИХ ОЖИДАНИЯХ. Выразите уверенность, что другой выход найдется. Скажите ребенку: «Я так хочу, чтобы ты словами сказал, как тебе не нравится, когда берут твои вещи», «Я верю, вы обязательно сможете договориться».

ОПРИРАЙТЕСЬ НА ХОРОШЕЕ. Опишите, как ребенку когда-то удалось цивилизованно проявить агрессию. Например: «Я помню, как вчера ты сумел вернуть свою игрушку без драки», «Когда тебе было три года, ты придумал что-то, чтобы вы не дрались из-за конструктора»

ПОЖАЛЕЙТЕ ТОГО, КОМУ БОЛЬНО. Сразу пожалейте того, кому больно. **ДЕЙСТВУЙТЕ, НО НЕ ОСКОРБЛЯЙТЕ.** Возьмите ребенка за руку, за плечо или обхватите его руками, чтобы он не наскокивал на другого ребенка. Но при этом не проявляйте агрессию. Не толкайте, не шлепайте, не бейте.

ПРИЗНАЙТЕ ЧУВСТВА. Скажите ребенку: «Я вижу, ты злишься» (или «Я вижу, вы оба злитесь»). Послушайте, что ребенок скажет в ответ. Не перебивайте («Да, но драться из-за этого...») и не переубеждайте («Нет, ты не любишь брата»).

СМЕНИТЕ МЕСТО. Если ссора не стихает, уведите детей с улицы или из помещения, разведите их по разным комнатам.

ДОБАВЬТЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИГРЫ. Возьмите ребенка, который не прекращает атаковать, за руку и твердо скажите: «Все, я забираю тебя в свою тюрьму, пошли». Отведите его туда, где будете находиться сами какое-то время, и посадите под стол или на стул: «Вот и тюрьма, и я твой охранник».

ПОМНИТЕ ПРО СОПРОТИВЛЕНИЕ. Озвучьте проблему, но при этом избегайте приказного тона. Скажите ребенку: «Выходим через 5 минут, а одежда еще на полу», вместо: «Одевайся же скорей!».

ПРИДУМАЙТЕ СПЕЦЗАДАНИЕ. Задайте условия, которые превратят скучное дело в спецзадание. Скажите ребенку: «Спорим, ты не уложишься за то время, пока я...» - и дайте ему успеть. Произнесите как будто в рупор: «Внимание! Молниеносный Саша наступает к одеванию!».

ПОПРОСИТЕ ОЦЕНИТЬ ПРОБЛЕМУ. Когда ребенок эмоционально говорит, что не хочет и не будет делать то, что вы попросите, задавайте ему вопрос: «Это большая проблема, средняя или маленькая?» Он даст ребенку понять, что вы внимательны к нему, признаете его сложности, а также переключит с каприза на размышление. В некоторых случаях, например, если ребенок рассказывает о проблеме, которая произошла с ним без вас, его ответ на этот вопрос может дать вам ценную информацию о том, насколько проблема важна для него.

ИСПОЛЬЗУЙТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ. Замените глаголы существительными не «Одевайся!», а «Куртка!»; не «Ешь!», а «Суп!».

ЕСЛИ МОЖЕТЕ, ИГРАЙТЕ. Заставьте говорить неживые предметы еда захныкала, что ей не нравится просто лежать на тарелке; злорадная мусорная Баба-Яга радуется, что ребенку никогда не успеть убрать игрушки; перчатка тоненьким голоском просится на пальчик. Как вариант повторите свое указание – убрать, одеться, помыть руки – с интонациями героя мультлика, принцессы, бандита и т.п.

ИСПОЛЬЗУЙТЕ ОПИСАНИЕ. Опишите то, что видите или чувствуете: «Я вижу, штаны уже надеты, а ботинки нет»; «Я вижу, кубики разбросаны по всему полу»; «Мне не нравится, когда едят руками».

*Подготовила: Чипижко Е.А. -педагог-психолог
/По материалам журнала «Справочник педагога-психолога. Детский сад»./*

