



### **МЫШЛЕНИЕ (закономерности)**

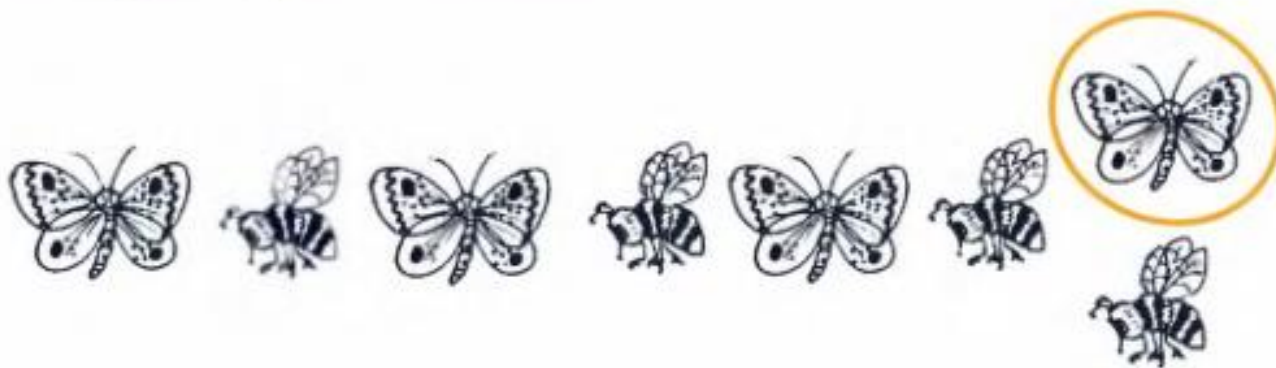
Закономерности - это связи между предметами и явлениями, основанные на действии определенных законов. Дети старшего дошкольного возраста должны уметь устанавливать несложные закономерности. Например, продолжить ряд рисунков, выбрав для этого подходящую фигуру, которая не нарушит данной закономерности. При этом ребенок должен объяснить свое решение.

Одно из упражнений - установление последовательности действий или событий, составление связного рассказа по картинке.

\* Предметами здесь и далее будем называть вещи, растения, животных и людей.

Предметы, изображённые на рисунке, расположены в определённом порядке: бабочка, пчела, бабочка и т. д.

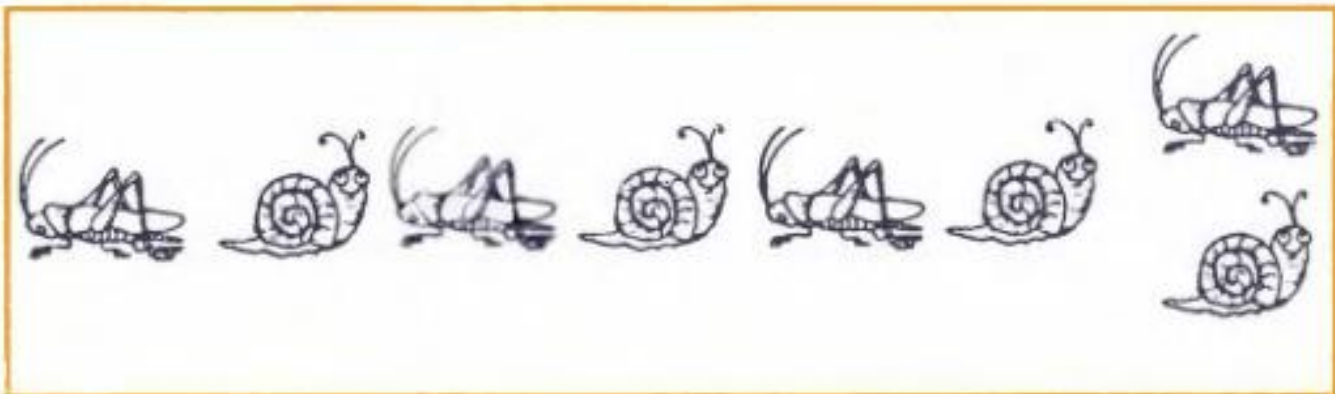
Последней в ряду нарисована пчела, значит, закончить ряд нужно бабочкой.



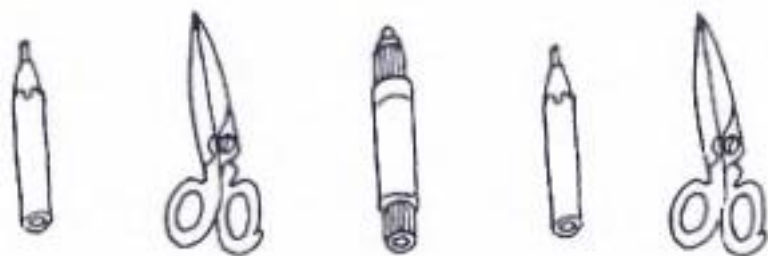
На этом рисунке чередуются три предмета: рояль, барабан, гитара. Последней в ряду нарисована гитара, значит, закончить ряд нужно роялем.



Найди закономерность в изображении предметов и обведи в кружок те предметы, которыми нужно закончить ряд.

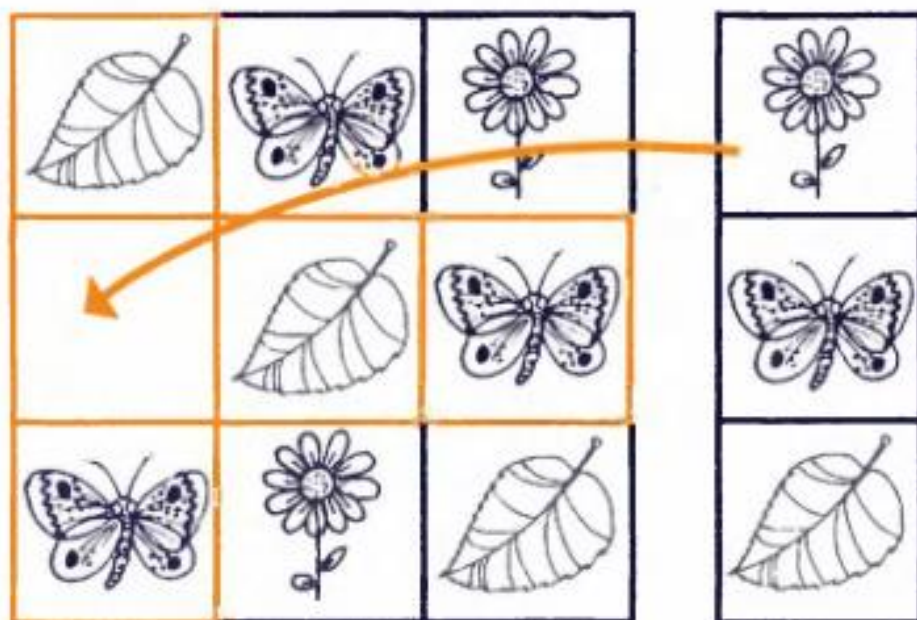


Найди закономерность в изображении предметов и дорисуй строки до конца.

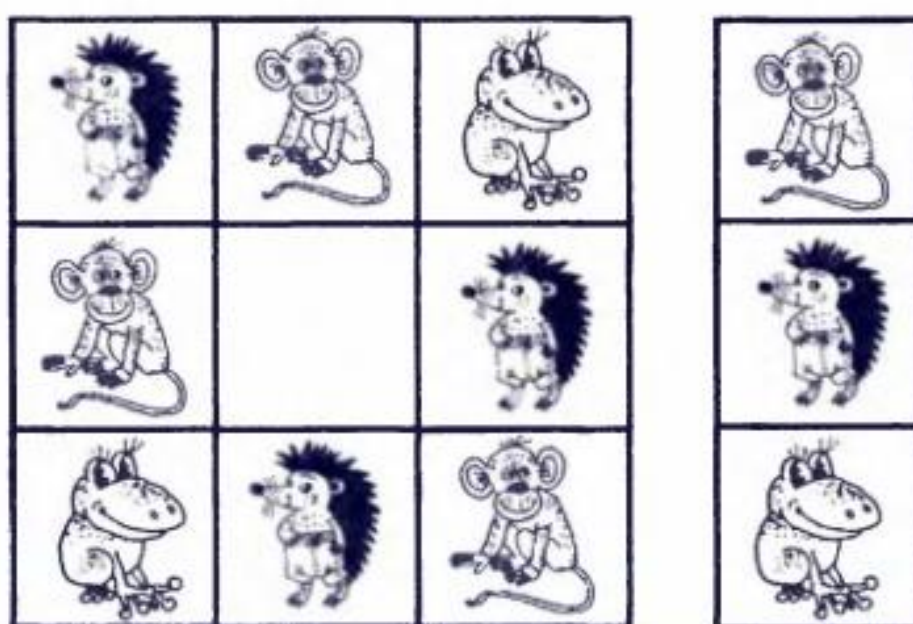




В этой таблице в каждом ряду по вертикали и по горизонтали должны быть расположены по три разных предмета. В первом вертикальном и втором горизонтальном рядах нарисованы бабочка и листик, значит, в пустой клеточке не хватает цветочка.

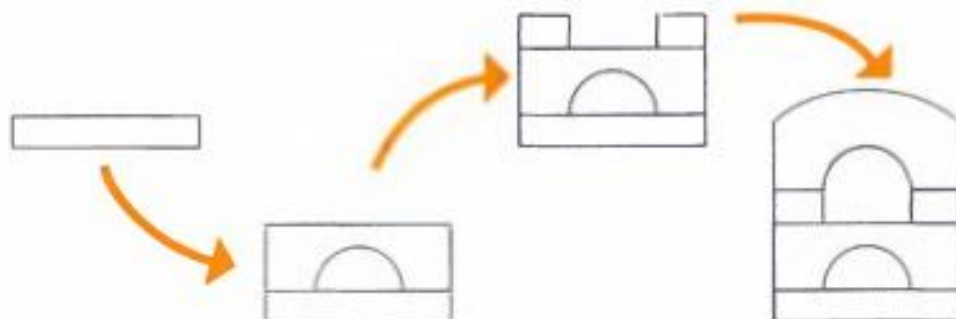


Какой предмет нужно нарисовать в пустой клеточке? Соедини линией пустую клеточку и подходящий предмет в рамочке справа.

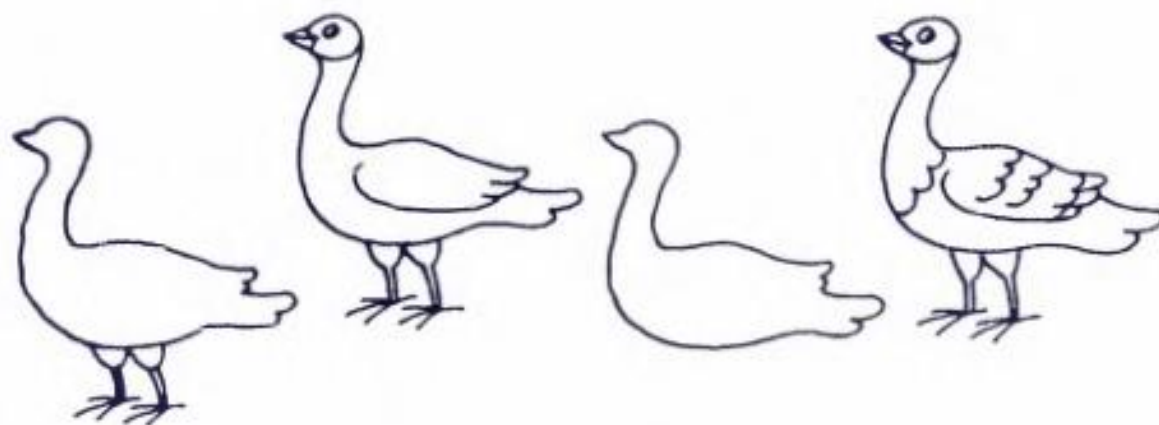


Все события происходят в определённой последовательности. Между ними существует закономерность и взаимосвязь.

Проследи, в какой последовательности строится дом.



В какой последовательности художник рисовал птичку? Обозначь стрелками порядок рисования.



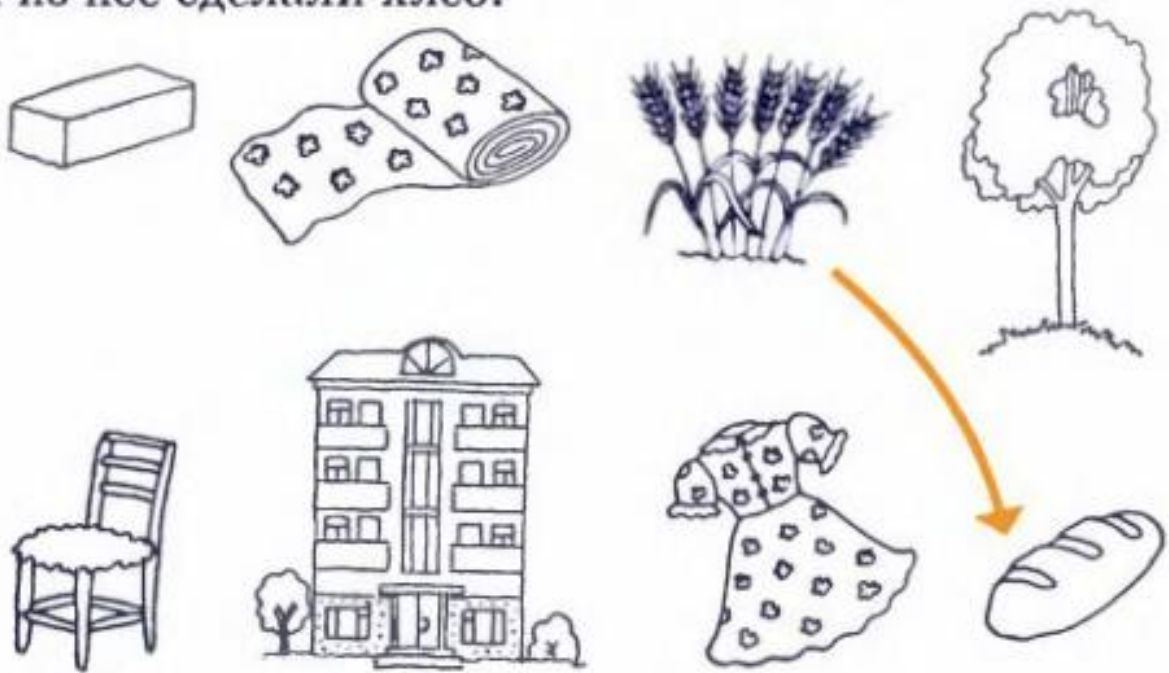
Что было сначала и что потом? Поставь в кружочках нужные цифры.



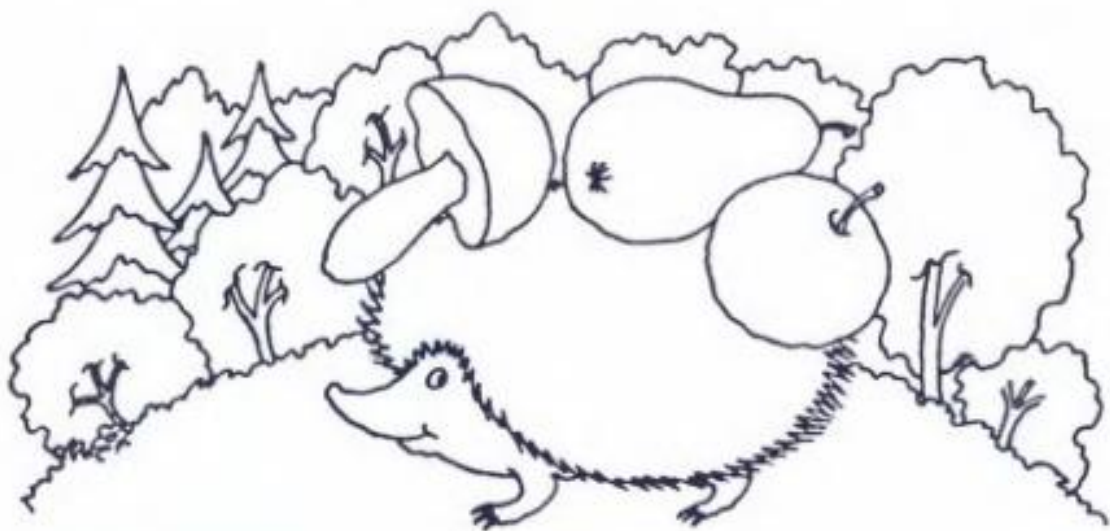


Какие предметы на картинке связаны между собой?  
Что было сначала, а что потом?

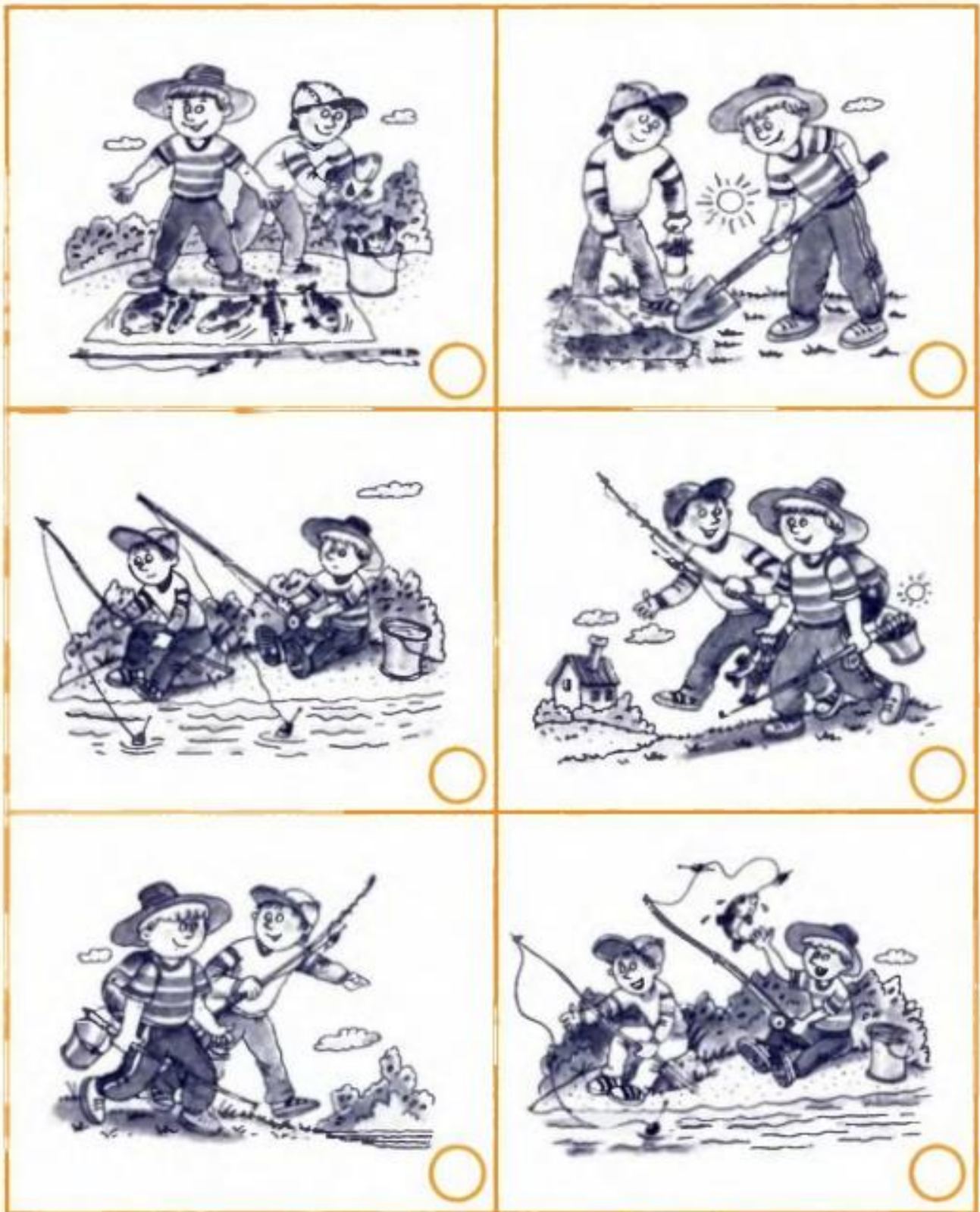
Например: сначала на поле выросла пшеница, а потом из неё сделали хлеб.



Ёжик бежал по лесу и нашёл сначала гриб, затем грушу, чуть позже яблоко. Что нашёл ёжик раньше груши? Обведи этот предмет. Что нашёл ёжик раньше яблока, но позже гриба? Раскрась этот предмет.



Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры. Составь рассказ по картинкам.



Учитель-дефектолог Иванова Н.А.

/по книге «Вся дошкольная программа»/