



*Раздел РР
(речевое развитие)*

Звуковая культура речи

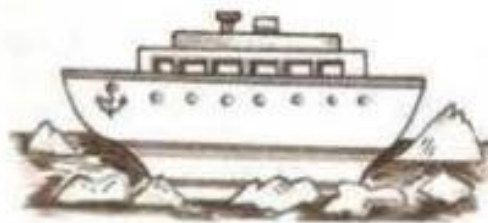
В старшем дошкольном возрасте ребенок должен четко и внятно произносить все звуки родного языка. Его речь должна быть правильной, выразительной, без повторов и ошибок. Ребенок должен научиться произносить и различать на слух все звуки речи, а также дифференцировать схожие по звучанию звуки (з—с, ж — ш, б—п и т. д.). Перед поступлением в школу у ребенка должны быть хорошо развиты фонематический слух и слуховое внимание, так как это является необходимым условием успешного обучения грамоте. Ребенка нужно учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

*** Предметами здесь и далее будем называть вещи, растения, животных и людей.**

В мире нас окружает огромное количество звуков.



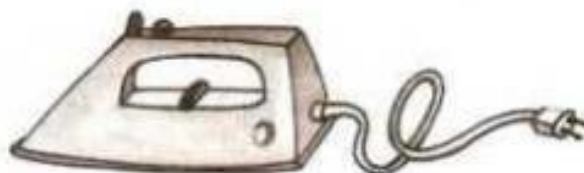
А-А-А



У-У-У



Ж-Ж-Ж



Ш-Ш-Ш

Назови предметы*. Чётко произнеси звуки, обозначенные выделенными буквами.



СТОЛ



РУБАШКА



БАРАБАН



ШАР



ЩЕНОК



ЯЩИК



ОВОЩ



ХЛЕБ



ПЕТУХ

Назови предметы. Чётко произнеси звуки, обозначенные выделенными буквами.



СОБАКА



ОВЦА



ПОДУШКА



МЕДВЕЖОНОК



КЛЮЧ



ЩУКА



РЮКЗАК



ЛОСЬ

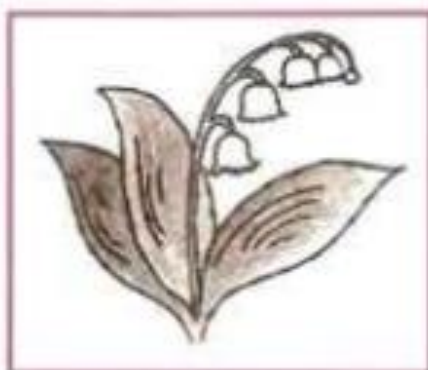


ИНДЮК

Назови предметы. Чётко произнеси звуки, обозначенные выделенными буквами.



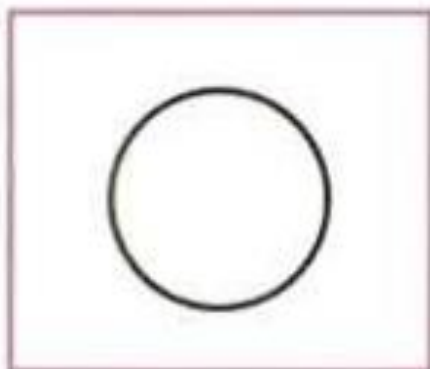
МАШИНА



ЛАНДЫШ



ЖИРАФ



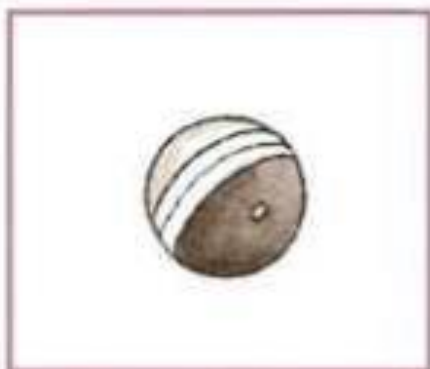
КРУЖОК



ЧЕМОДАН



БОЧКА



МЯЧ



ЛОДКА



БЕЛКА

Соедини линиями обозначенные звуки и предметы, в названиях которых слышатся эти звуки.

[Б]

[П]



[В]

[Ф]



[Г]

[К]



Соедини линиями обозначенные звуки и предметы, в названиях которых слышатся эти звуки.

[Д]

[Т]



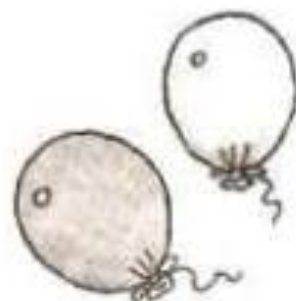
[Ч]

[Щ]



[Ч]

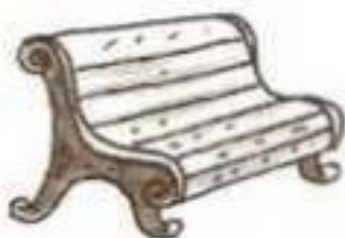
[Ш]



Соедини линиями обозначенные звуки и предметы, в названиях которых слышатся эти звуки.

[З]

[С]



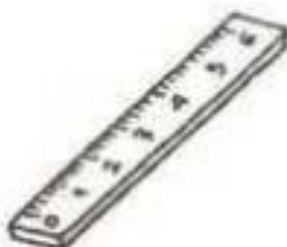
[Ж]

[Ш]



[Р]

[Л]



Назови, что нарисовано на картинках. Какой звук встречается в этих словах чаще других?




Звук может находиться в начале, в середине и в конце слова.

Например: в слове ЛЕВ звук [Л] находится в начале слова.

В слове ЯБЛОКО звук [Л] находится в середине слова.

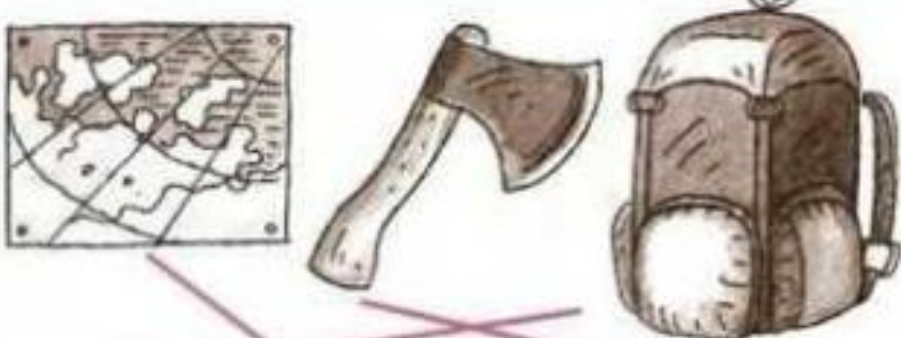
В слове СТУЛ звук [Л] находится в конце слова.

[Л]



Below the illustration are three boxes, each divided into three cells. The first box has the first cell shaded pink. The second box has the middle cell shaded pink. The third box has the last cell shaded pink. Lines connect the lion to the first box, the chair to the second box, and the apple to the third box.

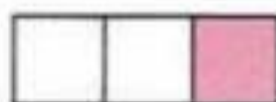
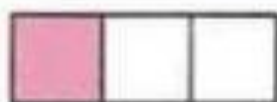
[Р]



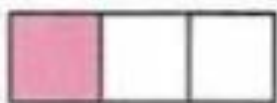
Below the illustration are three boxes, each divided into three cells. The first box has the first cell shaded pink. The second box has the middle cell shaded pink. The third box has the last cell shaded pink. Lines connect the map to the first box, the axe to the second box, and the backpack to the third box.

Назови, что нарисовано на картинках. Где в этих словах находится обозначенный звук: в начале, в середине или в конце? Соедини картинку с подходящей схемой.

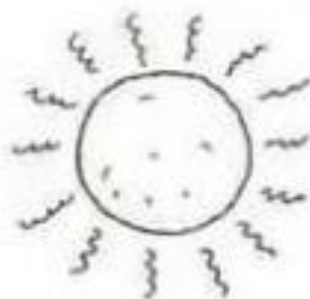
[М]



[С]



Назови, что изображено на картинках. Обрати внимание на первый звук каждого слова. Какая картинка в каждом ряду лишняя?



Назови, что изображено на картинках. Обрати внимание на последний звук каждого слова. Какая картинка в каждом ряду лишняя?



Продолжи чистоговорки, подбери подходящие к ним слова.

Ба-ба-ба - из окна торчит ... (труба).

Ты-ты-ты - сметану съели всю ... (коты).

То-то-то - стали мы играть в ... (лото).

Са-са-са - в лесу бегают ... (лиса).

Ос-ос-ос - на поляне много ... (ос).

Ро-ро-ро - весь мусор соберём в ... (ведро).

Ре-ре-ре - носим воду мы в ... (ведре).

Ри-ри-ри - на ветке ... (снегири).

Ло-ло-ло - на улице ... (тепло).

За-за-за - уходи домой ... (коза).

Зу-зу-зу - моем Катю мы в ... (тазу).



Соедини линиями предметы, названия которых звучат похоже. Какими звуками они отличаются?



Один звук может изменить смысл сказанного.
Послушай предложения и произнеси слова правильно.

Жучка будку (*булку*) не доела. Неохота, надоело.

Тает снег, течёт ручей.

На ветвях полно врачей (*грачей*).

Закричал охотник: - Ой!

Двери (*звери*) гонятся за мной.

Есть слова короткие, а есть длинные. Проведи линии от предметов с короткими названиями к короткой скамеечке, а от предметов с длинными названиями - к длинной скамеечке.



Назови предметы. Впиши первые буквы названий в клеточки и прочитай слова, которые получились.



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

*Материал подготовила : учитель-дефектолог Иванова Н.А.
/ по книге Вся дошкольная программа/*