

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 51 комбинированного вида»

РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ

Педагогический совет № 4 заведующая МАДОУ «Детский сад № 51
от «24» мая 2023 г. комбинированного вида» _____ В.В. Гаврилова
« _____ » _____ 2023 г.

**ПЛАН РАБОТЫ
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ПЕРИОД**

**МАДОУ «Детский сад № 51
комбинированного вида»**

«ЛЕТНИЕ ЗАБАВЫ»



1. Документы, регламентирующие деятельность ДОУ в летний период

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют:

- *нормативные документы:*

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г)
- Конституция РФ от 12.12.1993г. (ст. 38, 41, 42, 43).
- Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 № 26.
- Программа развития МАДОУ;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида».
- Локальные акты МАДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида»
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51 комбинированного вида».

- внутренние приказы:

1. «Об утверждении плана подготовки ДОУ к летнему периоду»;
2. «Об организации работы ДОУ в летний период»;
3. «Об организации питания воспитанников в летний оздоровительный период»;
4. «Об усилении персональной ответственности по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках»;
5. «О проведении проверок комиссией по охране труда по организации и подготовки к летним оздоровительным мероприятиям».

- инструкций для сотрудников ДОУ:

1. «Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке»;
2. «Инструкция по оказанию первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом или солнечном ударах»;
3. «Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи»;
4. «Инструкция по предупреждению детского дорожного травматизма».

Организация работы в летний оздоровительный период.

Цель:

Гармоничное развитие и оздоровление детей, обеспечиваемое систематической работой коллектива дошкольного учреждения в летний период.

ЗАДАЧИ:

- ◆ Создать комфортные условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья дошкольников, снижения заболеваемости и предупреждения травматизма (в т.ч. дорожного).
- ◆ Удовлетворить потребности растущего организма в отдыхе, творческой деятельности, движении.
- ◆ Организовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их духовно-нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- ◆ Повысить компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с воспитанниками.
- ◆ Привлечь семьи воспитанников к участию в воспитательно-образовательном процессе в летний период на основе сотрудничества.

При подготовке к летнему оздоровительному периоду следует исходить из необходимости учета следующих факторов:

- ООП ДОО
- индивидуальных социально-психологических особенностей детей
- особенностей климатической зоны.

Система оздоровления детей в летний период включает в себя:

- Физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками детского сада.
- Организация рационального питания.
- Система закаливания.
- Оздоровительно-просветительская работа.

Задачи работы с детьми:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Обогащать активный словарь воспитанников.
- Развивать речевое творчество.
- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Планируемый результат:

- Обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями;
- Снижение количества дней, пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях)
- Эмоционально-насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду.
- Удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающееся в двигательном творчестве.
- Активность, инициативность, раскрепощенность детей в общении.
- Приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций.
- Наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром.
- Проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.
- Создание серии мультфильмов «Моя безопасность» из опыта работы с детьми в летний период.

➤ Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

2. Модель оздоровительной компании

Для реализации летней оздоровительной компании разработана модель, которая состоит из следующих этапов:

1. Организационно - информационный:

1.1. создание условий для летней оздоровительной компании:

- подготовка и изучение нормативных документов, издание приказов, проведение инструктажа с сотрудниками по охране труда и укреплению здоровья детей в летний период, организация режима дня, режима питания, физического развития и воспитания;
- презентация проекта плана «Летний мультирацион» (создание условий и подготовка к летней оздоровительной компании педагогического коллектива);

1.2. Анализ мероприятий по оздоровлению и закаливанию детей в летний период.

- создание условий для оздоровления и закаливания детей;
- мониторинг состояния здоровья детей;
- рациональная организация двигательной деятельности;
- система эффективного закаливания;
- лечебно – профилактическая работа;
- комплекс гигиенических мероприятий;
- консультативно – информационная работа педагогов и родителей.

1.3. Реализация комплексно-тематического планирования работы с детьми (Приложение № 1) с учетом летних праздников и развлечений, дней Здоровья, целевых прогулок, организации выставок детского творчества и конкурсов семейного мастерства.

2. Административно – управленческий контроль:

- контроль и руководство за воспитательно-оздоровительной работой;
- административно – хозяйственная деятельность.

3. Организация методической работы:

- консультации;
- тематические выставки;
- разработка методических рекомендаций;
- оборудование и пополнение методического кабинета, групп, прогулочных участков детского сада;
- Работа с семьей.

4. Заключительный:

- Анализ летней оздоровительной работы;
- мониторинг состояния здоровья детей;

- подведение итогов летней оздоровительной работы (с педагогами– Педагогический совет: Анализ летней оздоровительной работы: выделение положительных и отрицательных сторон).

№ п/п	Содержание	Срок реализации	Исполнители	Отметка о выполнении
1.1. I этап: Организационно - информационный				
<i>Создание условий для летней оздоровительной компании</i>				
1.	Педагогический совет «Подготовка к летней оздоровительной компании, утверждение проекта летней оздоровительной работы»	Май 2023	Заведующая, зам. зав. по ВМР, педагоги	
2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «Детский сад № 51» в летний период	Май 2023	Заведующая, зам. зав. по ВМР, педагоги	
3.	Проведение инструктажа с сотрудниками: <ul style="list-style-type: none"> - организация охраны жизни и здоровья детей; - профилактика детского травматизма; - предупреждение отравлений ядовитыми грибами и растениями; - ОТ и выполнение требований ТБ на рабочем месте; - оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе; - профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций; - организация и проведение трудовой деятельности с детьми в огороде, цветнике, участке. - массовых мероприятий; - по проведению спортивных и подвижных игр, спортивных соревнований; - правила оказания первой помощи; 	Май Июнь	Заведующая, зам. зав. по ВМР, педагоги, ст.м/с	

4.	Проведение инструктажа с детьми: - по предупреждению травматизма; - соблюдение правил поведения в природе; - соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада;	Май Июнь	Зам. Зав. По ВМР Воспитатели	
5.	Издание приказов: - о введении летнего режима пребывания детей; - об организации работы групп по летнему плану работы; - об организации приема вновь поступающих детей; - об организации питания детей по летнему меню.	Май Июнь	Заведующая МАДОУ	
6.	Организация и проведение консультаций для воспитателей и специалистов: - «Организация закаливающих мероприятий»; - «Организация детского творчества летом»; - «Организация тематических площадок на территории МАДОУ «Детский сад № 51»	июнь, июль, август	Зам. Зав. По ВМР	
7.	Утверждение проекта плана «Летние забавы»	май	Зам. Зав. По ВМР	

1.2. II этап. Административно – управленческий контроль

7.	Административно – хозяйственная работа: - завоз песка, проверка песка - пополнение выносного оборудования для различных видов деятельности (экспериментальной, познавательной, физкультурной и пр.)	май	Заведующая, Зам. Зав. По ВМР, зам. Зав. По АХЧ	
8.	Контроль за организацией закаливания, проведения подвижных игр, развлечений,	в течение ЛОК	Зам. Зав. По ВМР	

	досугов.			
9.	Контроль планирования и организации деятельности в течение дня: познавательной – исследовательской, опытно-экспериментальной, трудовой, экологической, игровой, физкультурно – оздоровительной и пр.	в течение ЛОК	Зам. Зав. По ВМР	
3.	Тематический контроль «Организация закаливания дошкольников в летний период»	июль	Зам. Зав. По ВМР	
4.	Предупредительный контроль: <ul style="list-style-type: none"> • анализ календарного планирования; • соблюдение режима дня; • финансово – хозяйственная деятельность; • выполнение натуральных норм питания; • вовлечение родителей в детскую деятельность; • проверка наличия и сохранности выносного оборудования • готовность к новому учебному году. 	июнь - август	Заведующая, Зам. Зав. По ВМР	
5.	Оперативный контроль: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; • организация питания: документация, 20 – дневное меню, витаминизация, калорийность пищи; 	июнь - август	Заведующая, Зам. Зав. По ВМР, мед.работник	

- организация работы с детьми в течение дня;
- проведение намеченных мероприятий;
- ведение документации;
- закладка основных продуктов;
- требований к организации профилактических мероприятий;
- организации работы по ПДД, ПБ.

1.3. III этап. Организация методической работы

1.	<p>Консультации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности организации работы с детьми в летний период»; • «Правильная организация закаливающих процедур»; • «Оказание первой медицинской помощи»; • «Планирование и организация спортивных игр на прогулке»; • «Организация детского творчества» • «Организация адаптационного периода»; • «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах». 	<p>июнь</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>В течение ЛОК</p> <p>Июнь</p>	<p>Зам. Зав. По ВМР</p>	
2.	<p>Семинар:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Система закаливания летом» (профилактические мероприятия и их влияние на детский организм, закаливание в летние месяцы, методы, приемы, способы проведения закаливающих мероприятий, требования к организации 	<p>в течение ЛОК</p>	<p>Зам. Зав. По ВМР</p>	

	<p>закаливания, ограничения для проведения данных процедур) Семинар – практикум:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Обучение элементам спортивных игр (мини-футбол, пионербол, настольный теннис и пр.) ● «Игры в адаптационный период». ● Практикум на учебном перекрестке «Если свет зажегся красный?»» 		Инструктор по физической культуре	
3.	<p>Оформление памяток:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● кишечная инфекция; ● предупреждение травматизма; ● Где живут витамины? 	в течение ЛОК	Зам. Зав. По ВМР, медицинский работник	
4.	<p>Тематическая выставка методических пособий в помощь педагогу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация поисково – исследовательской деятельности»; - «Организация физкультурно – оздоровительной работы летом»; - «Организация спортивных игр с детьми»; - «Создание развивающей среды в группе». 	Май	Зам. Зав. По ВМР	
5.	<p>Подготовка методических рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы по двигательной деятельности с детьми в ЛОК; - Оборудование Центров развития; - Организация образовательного пространства и развивающей среды в работе с детьми. 	в течение ЛОК	Зам. Зав. По ВМР	
6.	Подготовка к процедуре аттестации педагогических кадров	по плану	Зам. Зав. По ВМР	

7.	Смотр: - Лучший сценарий мультфильма «Кладовая идей» - «Кто во что горазд!» (создание атрибутов для будущего мультфильма); - «Конкурс рисунков «Берегите природу»;	в течение ЛОК	Зам. Зав. По ВМР, инициативная группа	
8.	Индивидуальная работа с педагогами (по запросам)	в течение ЛОК	Зам. Зав. По ВМР	

3.4. Работа с детьми

	Комплексно - тематическое планирование воспитательной работы с детьми на летний период 2020 года «Летние забавы» (<i>Приложение № 5</i>)	По ежедневному планированию	Зам. Зав. По ВМР, воспитатели	
--	--	-----------------------------	-------------------------------	--

3.5. Физкультурно-оздоровительная работа

	Мониторинг состояния здоровья детей	май	Воспитатели	
	Организация двигательной активности детей через интеграцию образовательных областей	в течение ЛОК	Воспитатели Инструктор по физической культуре	
	Организация приема детей, утренней гимнастики, образовательной деятельности по физической культуре на свежем воздухе.	в течение ЛОК	Воспитатели Инструктор по физической культуре	
	Проведение антропометрических измерений	по плану мед. работника	Медицинский работник	
	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе: 1. Приобретение спортивного и игрового оборудования для организации физической культуры (для п/и, элементов	в течение ЛОК	Заведующий филиала, Инструктор по физической культуре, воспитатели	

	спортивных игр); 2. Организация подвижных игр, подвижных игр с правилами; игровых упражнений, игровых ситуаций с включением разных форм двигательной активности детей; 3. Организация спортивных праздников, досугов: - «День Нептуна»; - Игра-вертушка «Семейный сундучок» (фестиваль народных игр)	Июль		
	Закаливание в течение дня (<i>Приложение № 4</i>): - закаливания в течение дня в соответствии с разработанной системой закаливания (дозированные солнечные ванны; босохождение по массажным дорожкам, самомассаж, воздушные ванны, сон при открытых окнах); - полоскание рта и горла; - обширное умывание; - обливание ног; - дыхательная гимнастика.	в течение ЛОК	Воспитатели	
	Гимнастика в течении дня: 1. Корректирующая гимнастика 2. Профилактика плоскостопия 3. Профилактика нарушения осанки 4. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и др. гимнастики	в течение ЛОК	По плану Инструктора по физической культуре Воспитатели в течении дня	
	Беседы с детьми по предупреждению желудочно – кишечных заболеваний, микроспории.	в течение ЛОК	Воспитатели	
	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	в течение	Инструктор по физической	

	по обогащению двигательного опыта, формирования физических качеств и навыков на прогулке (<i>Приложение № 1</i>)	ЛОК	культуре, воспитатели	
	Ежедневная витаминизация блюд	в течение ЛОК	Медицинский работник, шеф-повар	

3.6. Работа с семьей

8.	<p>1. Анкетирование родителей «Закаливание детей летом» Цель: выяснение вопроса о степени закаленности детей и дальнейшего планирования закаливающих мероприятий для достижения успеха в оздоровлении ребенка в летний период.</p> <p>2. Консультация «Закаливание – профилактика простудных заболеваний».</p> <p>3. Работа с родителями детей, вновь принятых детский сад. (утро радостных встреч, музыкотерапия и пр.), рекомендации психолога родителям вновь поступающих детей.</p> <p>4. Стендовая информация о закаливании детского организма в летний период.</p>	май, июнь, июль	Старший воспитатель, воспитатели	
	<p>Привлечение родителей к организации и проведению совместных досугов. Проведение совместных спортивных мероприятий. Организация выставки фотографий «Как я провел лето?»</p>	В течение ЛОК	Воспитатели	

3.7. IV Заключительный: Анализ летней оздоровительной работы

	Анализ летней оздоровительной работы с детьми в ЛОК: просмотр презентаций «Летние забавы»	август	Зам. Зав. По ВМР воспитатель	
--	---	--------	------------------------------	--

	Фотовыставка «Летние развлечения».	Август	Зам. Зав. По ВМР	
	Мониторинг состояния здоровья	Сентябрь	Воспитатель, медицинский работник	
	Педагогический совет «Анализ летней оздоровительной компании»	август	Заведующая, Зам. Зав. По ВМР	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

1. Организованная образовательная деятельность это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организованные мероприятия в ЛОК должны исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Физические упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения еженедельно в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для детей младшего дошкольного возраста 15 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:

младшая группа – 6 минут;

средняя группа — 8 минут;

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения (для детей младшей группы). Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.

Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

средняя группа - 10 минут;

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;

- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью: 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп: 7—10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал в процессе НОД, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

8. Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Режим пребывания детей в ДОУ

Содержание	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Прием детей в детский сад, игры	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00-8.20
Утренняя гимнастика, дыхательная	8.10 -8.15	8.15 – 8.25	8.20-8.32
Возвращение с прогулки (дошкольные группы), питьё	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35	8.32-8.40
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.25	8.20 – 8.30	8.25-8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.55	8.35-8.50
Совместная, самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.30 (15)	8.55 – 9.30	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, питьё	9.30 – 9.45	9.30 – 9.45	9.30-9.40
Прогулка	9.45 - 10.00	9.45 – 10.00	9.40-10.00
Подготовка к завтраку 2, завтрак 2	10.00 -10.10	10.00 – 10.10	10.00-10.10
Прогулка	10.10 – 11.40	10.10 – 12.15	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, питьё, гигиенические процедуры	11.40 -12.00	12.15 – 12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду	12.00 – 12.10	12.25 – 12.30	12.25-12.35
Обед	12.10 – 12.40	12.30 – 12.50	12.35-13.00
Гигиенические процедуры	12.40 – 12.50	12.50 – 13.10	13.00-13.15
Сон	12.50 – 15.15	13.10 - 15.15	13.15-15.15

Пробуждение, питьё, ленивая гимнастика	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику	15.30 - 15.35	15.30 - 15.35	15.30-15.35
Полдник	15.35 – 15.50	15.35 – 15.45	15.35-15.45
Подготовка к прогулке, питьё, Прогулка	15.50 – 17.30	15.45 – 17.30	15.45-17.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.15	17.30 – 18.10	17.40-18.20
Прогулка, игры, уход домой	18.15 – 19.00	18.10 – 19.00	18.20-19.00

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Распорядок дня детей дошкольного возраста
(оздоровительный) теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Прием детей на улице.	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
Утренняя гимнастика	<i>Физиологическая активизация организма ребенка</i> Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь)	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой.</i> Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи,

<p>щь). Подготовка к завтраку(дежурство). Завтрак.</p>	<p>складывание игрушек на место и т.д.) <i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
<p>Свободная деятельность воспитателя и детей</p>	<p><i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</i> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.</p>
<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание)</p>	<p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p>
<p>Дневная прогулка</p>	<p><i>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</i> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодетельные игры детей. Тропа здоровья <i>Образовательная деятельность по плану музыкального работника и инструктора по физической культуре</i> <i>Развитие познавательных интересов детей.</i> Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты в сенсорном саду. <i>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</i> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы в сенсорном саду. Самостоятельная художественная деятельность детей. <i>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</i> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодетельные игры детей по</p>

	<p>интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>
<p>Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед</p>	<p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <i>Формирование навыков аккуратности,</i> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. <i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). <i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
Дневной сон	<p><i>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</i> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>
<p>Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.</p>	<p><i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей.</i> Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p>
<p>Подготовка к полднику. Полдник</p>	<p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>Формирование гигиенических навыков</i> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i></p>
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)</p>
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, пословицы,</p>

	загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка.	<i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</i> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Система закаливающих мероприятий

<i>Содержание</i>	<i>Возрастные группы</i>	
	<i>младшие</i>	<i>старшие</i>
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°С	от +20 до + 22°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С	
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С	
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С
— Во время дневного	В теплое время года проводится в течение всего	

сна, вечерней прогулки	периода отсутствия детей в помещении.	
1.2. Воздушные ванны:		
• Прием детей на воздухе	В летний период	
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице.	
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе	
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года:	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.	
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.	
• Дневной сон без маек	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием температуры	
	+ 20 °С	+ 20 °С
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
1.3. Водные процедуры:	Умывание,	
• Гигиенические процедуры	мытьё рук до локтя водой комнатной температуры В летний период – мытьё ног.	

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

ГРУППА	ЗАДАНИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Группа раннего возраста	1.Обновить и дополнить развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО, подготовить к приему новых воспитанников; 2.Дополнить уголок ряжения (сарафаны, юбки, платочки, кепки и т.п.); 3.Подготовить пособия для мелкой моторики (коробочки с фасолью, песком, макаронами и т.п.)	Мерзлякова Г.В.
1 младшая группа	1.Обновить и дополнить развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО, подготовить к приему новых воспитанников; 2.Пополнить тетрализованный уголок –	Нахабова В.В., Степовая

	<p>элементы костюмов, атрибуты для постановки двух-трех сказок;</p> <p>3.Одежда для кукол (зима, осень, весна)</p>	О.В.
2 младшая группа	<p>1.Обновить и дополнить развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО,</p> <p>2.Пополнить центр сюжетно-ролевых игр;</p> <p>3.Пополнить недостающими пособиями физкультурный центр и ОБЖ</p>	Марчук И.В., Карпеева К.В.
Средняя группа № 1	<p>1.Обновить и дополнить развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>2.Картотека различных игр</p> <p>3.Пополнить для сюжетно-ролевых игр аксессуары и наборы для игры «Магазин», «Парикмахерская»;</p> <p>4.Оформить центр экспериментирования (мини-лаборатория)</p>	Петухова О.Н., Белоусова Е.В.
Средняя группа № 2	<p>1.Обновить и дополнить развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>2. Пополнить для сюжетно-ролевых игр аксессуары и наборы для игры «Магазин», «Парикмахерская»;</p> <p>3.Оформить патриотический уголок (край, Родина)</p>	Шемаева З.С., Котова М.С.
Старшая – подготовительная группа	<p>1.Обновить и дополнить развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>2.Пополнить Учебный центр недостающими материалами и пособиями;</p> <p>3.Пополнить литературный центр (дисками с музыкой, аудиозаписями);</p> <p>4. Оформить центр экспериментирования (мини-лаборатория)</p>	Петунина М.И., Арина Евгеньевна
	1.Обновить и дополнить развивающую	

Старшая комбинированная группа	<p>среду в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>2.Пополнить Учебный центр недостающими материалами и пособиями;</p> <p>3.Пополнить литературный центр (дисками с музыкой, аудиозаписями);</p> <p>4. Оформить центр экспериментирования (мини-лаборатория)</p>	Пахомова С.А., Новикова Е.Ю.
Подготовительная комбинированная группа	<p>1.Обновить и дополнить развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>2.Пополнить Учебный центр недостающими материалами и пособиями;</p> <p>3.Пополнить литературный центр (дисками с музыкой, аудиозаписями);</p> <p>4. Оформить центр экспериментирования (мини-лаборатория)</p>	Колчанова Е.А.
Разновозрастная группа № 1	<p>1.Обновить и дополнить развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>2.Дополнить уголок ряжения (сарафаны, юбки, платочки, кепки и т.п.);</p> <p>3.Подготовить пособия для мелкой моторики (коробочки с фасолью, песком, макаронами и т.п.)</p>	Салюкова К.А., Аликина Ю.А., Сафонова И.И.
Разновозрастная группа № 2	<p>1.Обновить и дополнить развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>Подготовить пособия для мелкой моторики (коробочки с фасолью, песком, макаронами и т.п.)</p>	Комиссарова С.В. Сафонова И.И.

Сетка тематических недель



Июнь

- 1- я неделя – Счастливое детство моё
- 2- я неделя – Неделя сказок
- 3- я неделя – Неделя юных художников
- 4- я неделя – Летние забавы
- 5- я неделя – Неделя бумажных игрушек



Июль

6- я неделя –Неделя по ПДД «В гостях у Светофорика»

7- я неделя –Неделя театра «Старшие – младшим» - акция



Август

10- я неделя – Неделя хлеба

11- я неделя –Маленькие исследователи

12- я неделя –В сказочном царстве – небывалом государстве

13- я неделя – Фестиваль мультфильмов. «Летние забавы»

Организация воспитательно-образовательной работы

№ п./п.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ
1.	Организация работы по ПДД. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма. Беседы, развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения.	В течение летнего периода	педагоги	
2.	Индивидуальная работа с воспитанниками по художественно – эстетическому развитию, РЭМП, развитию речи.	В течение летнего периода	педагоги	
3.	Проведение музыкальной и физкультурной ООД согласно сетке занятий на летний оздоровительный период	В течение летнего периода	педагоги	
4.	Игровая деятельность согласно требованиям программы Словесные игры, дидактические игры, развивающие игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, театрализованные игры	В течение летнего периода	педагоги	
5.	Рассматривание иллюстраций, чтение книг. Разучивание стихотворений	В течение летнего периода	педагоги	
6.	Экологическое воспитание детей: беседы, прогулки, экскурсии в ближайшее природное окружение, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой, труд на участке, в цветнике и игры с водой и песком, эксперименты с воздухом и водой т.д.	В течение летнего периода	педагоги	
7.	Трудовое воспитание детей: беседы, организация труда на прогулках, и в помещении, полив цветов, наблюдения труда взрослых и т.п.	В течение летнего периода	педагоги	
8.	Участие воспитанников в конкурсах рисунков декоративно прикладного искусства (всероссийского, международного уровня)	В течение летнего периода	педагоги	

9.1	<p>1. Беседы с детьми по экологическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здравствуй, Лето-красное», • «Болезни грязных рук», • «Ядовитые грибы и растения», • «Что можно и что нельзя», • «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» • «Земля – наш общий дом. Украсим её цветами». • «Домашние животные. Какие они?». • «Мой дом – моя страна» • «Как на даче, в огороде» <p>2. Беседы на темы ОБЖ «Детская безопасность». (Обыгрывание ситуаций):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Надо уметь отказывать» • «Осторожно – добрый дядя» • «Наш друг – светофор», • «Один дома. Смотри в оба»! • «Велосипед: можно и нельзя» • «Дорога в детский сад и домой» 	В течение летнего периода	педагоги	
9.2	<ul style="list-style-type: none"> • Летние праздники, развлечения, акции, выставки, мастер классы: • 1 июня - День защиты детей. • Путешествие по сказкам С. А. Пушкина • «Юные художники» рисование цветными мелками на асфальте. • «Летние забавы» - подвижные, хороводные игры. • День бумажных игрушек (оригами) 	Июнь	педагоги	
9.3	<p>Тематическая неделя по ПДД «В гостях у Светофорика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение акции «Старшим–младшим» (показ театрализованной 	июль	педагоги	

	<p>деятельности воспитанниками старшего дошкольного возраста по плану педагога дополнительного образования</p> <p>Ремонтные работы с 17.07.2023 года по 29.07.2023 г.</p>			
9.4	<ul style="list-style-type: none"> • Вернисаж «Летние картины» • Развлечение, посвященное Дню Российского флага (22 августа) • Маленькие исследователи (Экспериментирование) • Оформление выставки рисунков, заучивание пословиц о земле <p>Коллективная работа (коллаж) «Россия – наш общий дом».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные развлечения «Мой весёлый, звонкий мяч». Спортивные игры с мячом. 	Август	педагоги	